

К данному интегрированному содержанию разработана технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности, позволяющая реализовать его.

Интегрированные программы в течение трех десятилетий успешно внедряются в учебные заведения Российской Федерации.

И. Ф. Кривчанский

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Традиционно сложившаяся система подготовки преподавателей технических дисциплин для высших учебных заведений в аспирантуре и докторантуре ведущих кафедр вузов имеет большой положительный опыт, но вместе с тем и существенный недостаток – не обеспечивает необходимого минимального уровня базовой дидактической подготовки.

В этой связи представляет интерес опыт стран Европейского содружества по организации деятельности в части стандартизации требований к дидактической подготовке преподавателей и оценки уровня подготовленности, организации повышения их квалификации.

Так в 1972 г. в Клагенфурте (Австрия) было основано Международное общество по инженерной педагогике (IGIP). Сегодня эта организация объединяет 62 страны, имеет консультативный статус при ЮНЕСКО и УНИДО, ежегодно проводит инженерно-педагогические симпозиумы и регулярно публикует работы по инженерной педагогике. За время существования IGIP проведена большая работа по улучшению подготовки преподавателей инженерных вузов:

– был выработан и постоянно с учетом новых требований корректируется единый образовательный стандарт.

Стандарт регламентирует осуществление психолого-педагогической подготовки лиц, имеющих высшее инженерное образование, и предусматривает 204 ч учебного времени для изучения следующих дисциплин и курсов: "Отдельные разделы психологии" – 16 ч, "Коммуникативный и дискуссионный тренинг" – 32 ч, "Технология преподавания" – 12 ч, "Отдельные вопросы социологии" – 8 ч, "Основы подготовки лекционных курсов" – 16 ч, "Биологические основы развития" – 8 ч, "Лабораторная дидактика" – 12 ч, "Основы инженерной педагогики" – 36 ч, другие (вспомогательные) предметы – 12 ч, а также инженерно-педагогическую практику – 36 ч;

– ведется Регистр "Европейский преподаватель инженерного вуза" (ING-PED IGIP). В Регистр включаются лица, образование и опыт которых удовлетворяют стандартам, установленным IGIP. Названный документ предоставляет потенциальному работодателю полную информацию о специалисте, указанном в Регистре, гарантируя его компетенцию. Присвоение преподавателю технического вуза звания "ING-PED IGIP" повышает его социальный статус, облегчает трудоустройство как внутри страны, так и за ее пределами, предоставляет возможность постоянного повышения квалификации в международных рамках.

Организационно Международное общество по инженерной педагогике представлено Европейским мониторинговым (экспертным) комитетом (IGIP-EMC), объединяющим ведущих экспертов соответствующих интернациональных образовательных систем. EMC подчинены Национальные мониторинговые комитеты (IGIP-NMC), которые, в свою очередь, состоят из ведущих представителей стран – членов IGIP. Члены и председатель EMC избираются правлением IGIP, а эксперты NMC выдвигаются его председателем и утверждаются EMC и правлением. Функцию управления деятельностью Международного общества по инженерной педагогике выполняет секретариат IGIP.

Таким образом страны Европейского сообщества решают проблему дидактической подготовки преподавателей технических дисциплин для высших учебных заведений. При этом постоянное взаимодействие участников IGIP позволяет координировать направления деятельности в каждой из этих стран.

С течением времени зона деятельности Международного общества по инженерной педагогике стала расширяться на восток. В 1985 г. симпозиум IGIP был проведен в Будапеште, в 1991 г. – в Дрездене. С изменением политической обстановки на международной арене в России тоже был создан Национальный мониторинговый комитет, однако до сих пор его деятельность не касалась подготовки преподавателей технических дисциплин сельскохозяйственных высших учебных заведений.

Положительный опыт Общества по инженерной педагогике, специфика системы сельхозобразования, конъюнктура рынка труда нашей страны, геополитическое положение вуза и реальные возможности высшего учебного заведения в Московском государственном агроинженерном университете им. В.П.Горячкина были учтены при создании Центра повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Одной из основных задач центра является повышение дидактической квалификации преподавателей специальных дисциплин агроинженерного про-

филя и уровня общей педагогической культуры преподавателей на основе современных достижений науки, техники и технологии, информатизации образования, новых форм, методов и средств обучения.

Л. И. Дмитриева

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА

Совершенствование профессиональной подготовки – одна из актуальных задач образования, так как в условиях рыночной экономики, безработицы критерием эффективности образования является способность специалиста работать в своей отрасли с полной отдачей. Эталоном специалиста, отражающим конечные цели обучения и воспитания, является модель. Модель специалиста дает возможность установить характер профессиональной деятельности и объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения специалистом его функций. В основу модели специалиста заложены виды профессиональной деятельности. Критерием обоснованности такого подхода служит практика с ее требованиями к специалисту. Моделирование профессиональной деятельности позволяет реализовать в практике обучения личностно-деятельностный подход, который при четкой разработке основных видов деятельности в виде профессиональных задач и качеств личности с учетом перспектив развития отрасли региона обеспечит формирование профессиональной компетентности, мотивацию обучения и быструю адаптацию выпускников на производстве. При таком подходе модель специалиста – это аналог его деятельности, отображающий характер, условия трудовой деятельности и технологию обучения специальным дисциплинам для выполнения этой деятельности. Мы спроектировали модель специалиста в несколько упрощенном виде, решая задачи в разных аспектах одного предмета – специального "Технология сборки и испытания самолетов", не учитывая межпредметных связей. Дело в том, что именно специальные дисциплины готовят выпускников к практической деятельности в конкретной сфере производства. Кроме того, специфика современного периода, в котором наблюдается динамизм изменения техники и технологии, предполагает частые и существенные изменения в содержании специальных дисциплин, поэтому мы считаем такой подход правомерным.

Условием профессиональной деятельности в настоящее время является способность специалиста перестраивать свою деятельность и его личные качества. Требования к качеству и уровню подготовки должны быть произ-